

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.

School	Naam: Al Qoebaschool Adres: Terwestenstraat 105 Telefoon: 070-3887915 E-mail: info@alqoeba.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 10 maart 2025 Directeur: Mariam Ben Moussa
Met akkoord van de MR	
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Faried Walidin
Schoolgids Schoolplan	2024-2025

Ieder kind een kans!



1. Visie passend onderwijs

De Al-Qoebaschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Samen met de reguliere- speciale basisscholen in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg wordt ervoor gezorgd dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Hierbij is het uitgangspunt dat alle leerlingen onderwijs krijgen op maat passende bij hun ontwikkelingsmogelijkheden, onderwijsbehoeften en talenten.

Op de Al-Qoebaschool is elk kind uniek. Alle kinderen zijn anders en leren anders. Het team probeert de kinderen diverse mogelijkheden aan te bieden om kennis te verwerven. Er wordt uitgegaan van de nieuwsgierigheid van de kinderen en het team probeert deze middels actualiteiten te prikkelen. De school wil samen met de ouders en kinderen ervoor zorgen dat de leerlingen zich in een veilige omgeving optimaal ontwikkelen tot actieve en weerbare burgers.

Op de Al Qoebaschool vormt het handelingsgericht werken een belangrijk onderdeel in het bieden van passend onderwijs. De leerkrachten geven instructies doormiddel van een instructiemodel. Door instructies te geven in drie instructiegroepen, proberen de leerkrachten zowel tijdens de instructies als tijdens de verwerking te differentiëren. Voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

Inspectierapport 4-jaarlijkse onderzoek 13 mei 2024	Basiskwaliteit is in voldoende mate aanwezig			
	KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
	SKA1 Visie, ambities en doelen	•		
	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•		
	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

De zorgstructuur op de Al Qoebaschool

De Zorgcyclus

Op de Al-Qoeba werken we volgens de PDCA-cirkel van Deming. De werkwijze van de zorgcyclus is cyclisch en handelingsgericht (HGW). 4x per schooljaar, elke 10 weken vindt er een groepsbespreking met daaropvolgend een leerlingbespreking plaats.

Groepsbespreking

Aan de hand van de checklist voor een groepsbespreking bereidt de leerkracht de groepsbespreking voor. Het doel van deze checklist is het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. De volgende punten komen hierbij aan de orde:

- De organisatie, sfeer en communicatie
Hierbij evalueert de leerkracht hoe het gaat betreffende het klassenmanagement, de samenwerking met leerlingen en contact met ouders.
- De leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
De leerkracht bekijkt of er leerlingen zijn die extra begeleiding nodig hebben. Deze leerlingen worden tijdens de leerlingbespreking besproken.
- De leerlingen waarvan de onderwijsbehoeften nader besproken dienen te worden

Ieder kind een kans!



Ook hierbij gaat de leerkracht na voor welke leerlingen er overleg nodig is met de intern begeleider, ambulant begeleider en/of het MDO.

- De clustering van leerlingen
De leerkracht gaat na of er vragen zijn of begeleidingsbehoeften met betrekking tot clustering van leerlingen.
- Het opstellen van het blokplan
De leerkracht gaat na of er vragen zijn met betrekking tot de doelen en het onderwijsaanbod voor de hele groep, subgroepen of individuele leerlingen.
- Het realiseren van het blokplan
De leerkracht stelt zich voor hoe het blokplan er in de praktijk uit zal zien zoals het is opgesteld. Wanneer er nog vragen zijn, kan dit besproken worden met de intern begeleider of collega's.

Aan de hand van de Cito-groepsanalyse (waarin de toetsresultaten, observaties en onderwijsbehoeften staan), de evaluatie van de methodetoetsen, de CITO-toetsen en de evaluatie van het blokplan, wordt de voortgang van de groep besproken. Doelen die niet zijn behaald worden meegenomen naar de volgende periode als onderhoudsdoelen. Ook de onderwijsbehoefte op groepsniveau wordt besproken. Wat heeft deze groep leerlingen nodig?

Individuele leerlingbespreking

Leerlingen die extra zorg behoeven en/of waarbij de leerkracht hulpvragen heeft, worden tijdens de leerlingbespreking besproken. De volgende gesprekspunten komen aan de orde:

- Begeleidingsvraag of werkprobleem van de leerkracht?
- Wat is al gedaan en met welk resultaat?
- Onderwijsbehoeften van de leerling
- Wat gaat er goed?
- Blokplan, individueel handelingsplan
- Begeleidingsbehoeften van de leerkracht
- Aanmelding externe begeleiding of zorg Verwijzing naar een andere school
- Afstemming met ouders
- Afspraken en planning vervolgstappen

Er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft en wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht is. Er wordt gekeken wat de onderliggende factoren kunnen zijn en wat de diagnose kan zijn. Tijdens deze bespreking worden er o.a. afspraken gemaakt m.b.t. de vervolgstappen. De bespreking blijft cyclisch actief tot de leerling geen zorgleerling meer is. Ook is dit het moment van de evaluatie van het individuele handelingsplan. Gedijt de leerling met de huidige aanpak en interventies? Is de leerkracht in staat om de leerling te voorzien van zijn/haar onderwijsbehoeften? Positieve aspecten van de leerling worden tevens benut bij de vervolgstappen.

Individueel handelingsplan

Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider wordt de leerling gesignaleerd. Wanneer de leerling structureel niet gedijt met de aangeboden lesstof van de huidige groep, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Dit plan duurt zes tot acht weken. Na deze periode is er een periode van twee weken voor tussenevaluatie met de leerkracht, intern begeleider, ouders en de leerling. Bij het voortzetten van een handelingsplan zal de leerling weer gedurende zes tot acht weken een individuele aanpak krijgen.

Stappenplan Zorg en Zorgniveaus Basisschool Al- Qoeba

2021

Stappenplan zorg en zorgniveaus



C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.		x	
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	
Expertise taal, lezen en spraak	ja	
Expertise rekenen en wiskunde	ja	
Expertise gedrag	ja	
Expertise jonge kind	nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	In ontwikkeling	
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	nee	
Expertise autisme	In ontwikkeling	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)		X		
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		

CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X			
Fysiotherapie				X
Jeugdhulppartners			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Cito-training groep 8	Oktober t/m februari

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte	X	
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

De Al-Qoebaschool heeft een multidisciplinair team bestaande uit leerkrachten, remedial teachers, intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, één gedragsspecialist en een logopedist. Deze verschillende werknemers zijn verbonden aan de school, waardoor de vraag naar extra ondersteuning laagdrempelig is. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld voor de leerling. Hierin worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven. Zodoende komt er een plan van aanpak met specifieke doelen om het passende onderwijsaanbod te kunnen realiseren.

De remedial teachers worden ingezet om extra ondersteuning te bieden aan individuele en/of kleine groepen leerlingen voor een korte periode. Verder kunnen de leerkrachten terecht bij verschillende teamleden (intern begeleider, gedragsspecialist en maatschappelijk werker) om advies in te winnen om met

bepaalde problemen om te gaan. De verschillende teamleden maken gebruik van consultaties, interviews en observaties om tot adviezen te komen.

Een enkele keer komt het voor dat de school handelingsverlegen reageert bij een casus. Dit kan komen doordat de hulpvraag en de nodig hulp te tijdsintensief is of buiten onze expertise omgaat. In dit soort gevallen schakelen wij de hulp van externen in om ons te begeleiden in het proces. Als wij met de hulp van de externen de leerlingen kunnen begeleiden, dan staan wij hiervoor op. Mocht dit om de een of andere reden niet lukken, dan zoeken wij (externen, ouders en teamleden) naar een passende oplossing.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat de Al Qoeba verantwoordelijk is om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en andere externen. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de Al Qoeba zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Indien de Al Qoebaschool deze benodigde ondersteuning niet kan bieden, dan zoekt de school samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband ondersteund hierin, maar het schoolbestuur blijft verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook als ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Voor het schooljaar 2024-2025 is de bekostiging voor basisondersteuning vastgesteld op een vaste voet van €8.500 per zelfstandige schoollocatie, aangevuld met €106 per leerling. Dit betekent dat een gemiddelde school met 200 leerlingen een bedrag van €149 per leerling ontvangt.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

Ieder kind een kans!



De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school op 09-2025

