

Schoolplan 2021-2025

IBS Al-Qoeba
Den Haag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	19
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	20
4.15 Les- en leertijd	20
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.19 Klassenmanagement	23
4.20 Zorg en begeleiding	23
4.21 Afstemming	24
4.22 Extra ondersteuning	25
4.23 Passend onderwijs	25
4.24 Opbrengstgericht werken	26
4.25 Resultaten	26
4.26 Toetsing en afsluiting	27
4.27 Vervolgsucces	28
5 Personeelsbeleid	29
5.1 Integraal Personeelsbeleid	29
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	29

5.3 Organisatorische doelen	29
5.4 De schoolleiding	30
5.5 Beroepshouding	30
5.6 Professionele cultuur	30
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	31
5.8 Introductie en begeleiding	31
5.9 Taakbeleid	31
5.10 Collegiale consultatie	31
5.11 Klassenbezoek	31
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	32
5.13 Functioneringsgesprekken	32
5.14 Beoordelingsgesprekken	32
5.15 Teambuilding	32
5.16 Verzuimbeleid	32
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Het schoolklimaat	33
6.3 Veiligheid	33
6.4 Arbobeleid	34
6.5 Interne communicatie	34
6.6 Samenwerking	35
6.7 Contacten met ouders	36
6.8 Overgang PO-VO	36
6.9 Privacybeleid	36
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	37
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	37
7 Financieel beleid	38
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	38
7.2 Externe geldstromen	38
7.3 Interne geldstromen	38
7.4 Begrotingen	38
7.5 Aandachtspunten Financieel beleid	39
8 Zorg voor kwaliteit	40
8.1 Kwaliteitszorg	40
8.2 Kwaliteitscultuur	40
8.3 Verantwoording en dialoog	41
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	41
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
8.6 Wet- en regelgeving	42
8.7 Inspectiebezoeken	42
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	42
8.9 Vragenlijst Leraren	42
8.10 Vragenlijst Leerlingen	42
8.11 Vragenlijst Ouders	42
8.12 Evaluatieplan 2021-2025	42
9 Strategisch beleid	45
9.1 Strategisch beleid	45
10 Aandachtspunten 2021-2025	46

11 Meerjarenplanning 2021-2022	48
12 Meerjarenplanning 2022-2023	49
13 Meerjarenplanning 2023-2024	50
14 Meerjarenplanning 2024-2025	51
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	52
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	53

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Islamitisch Onderwijs Iqra en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Iqra- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, kinderen en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2021-2025. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het kernteam van de Al-Qoebaschool op basis van input die geleverd is door het team op een studiedag. Ook zijn de resultaten van het medewerkertevredenheidsonderzoek en het oudertevredenheidsonderzoek meegenomen. Het resultaat is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Islamitisch Onderwijs Iqra
Algemeen directeur:	
Adres + nummer:	Hoogoord 257
Postcode + plaats:	1102 CN Amsterdam
Telefoonnummer:	020 - 6 96 09 48
E-mail adres:	iqra.educ@gmail.com
Website adres:	

Gegevens van de school	
Naam school:	IBS Al-Qoeba
Directeur:	F.R. Walidin
Adres + nummer.:	Terwestenstraat 105
Postcode + plaats:	2525 GG Den Haag
Telefoonnummer:	070 - 3 88 79 15
E-mail adres:	info@alqoeba.nl
Website adres:	www.alqoeba.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

We werken op school met een kernteam (KT). Dit kernteam bestaat uit de directeur, drie bouwteamcoördinatoren (2 zijn nog vacant), een taalcoördinator, een rekencoördinator (nog vacant) en drie intern begeleiders.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 deeltijd intern begeleiders
- 07 voltijd groepsleerkrachten
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs (4 dagen/week)
- 01 vakleerkracht godsdienstonderwijs (3 dagen/week)
- 03 deeltijd onderwijsassistenten
- 02 deeltijd remedial teachers
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 23 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2020).

Per 01-09-2020	KT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	1
Tussen 20 en 30 jaar	1	5	8
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	14	10

Onze school heeft een mix van ervaren en minder ervaren leraren; de ervaren leraren begeleiden de minder ervaren leraren. We zullen in ons personeelsbeleid aandacht besteden aan opleiding en ontwikkeling van de medewerkers.

Er zijn twee medewerkers bezig met de PABO. De verwachting is dat binnenkort nog 4 collega's de PABO gaan volgen, waarvan 2 medewerkers het 2-jarige zij-instroomtraject gaan volgen en 2 medewerkers een verkorte PABO opleiding gaan volgen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal sterk gegroeid. Er zijn nu ongeveer 300 leerlingen op onze school. De verwachting is dat we de komende jaren nog iets gaan groeien.

De sociale klasse van de ouders van de leerlingen is heel divers. Er komen leerlingen uit heel Den Haag en omstreken. Ouders kiezen bewust voor een islamitische basisschool en zijn bereid om te reizen.

Onze leerlingen groeien steeds vaker op in een omgeving waar wel Nederlands wordt gesproken door de ouders, maar vaak is dit wel een taalarme omgeving.

Ouders kiezen voor een islamitische basisschool voor hun kinderen zodat ze ook op school de islamitische normen en waarden meekrijgen. Belangrijk is wel dat we ze zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij en de samenleving buiten de school.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en extra aandacht voor burgerschap.

De schoolweging is het gemiddelde van de door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekende schoolweging. De onderwijsinspectie hanteert de gemiddelde schoolweging als er naar de leerresultaten van school wordt gekeken.

De Al-Qoeba heeft een schoolweging van 36,87 (driejaarsgemiddelde op peildatum 1-10-2019.)

De schoolweging loopt van 20 tot 40. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. We behoren tot de boven gemiddelde schoolweging en hebben een complexe leerlingenpopulatie. Aan deze schoolweging zijn de volgende signaleringswaarden gekoppeld: er wordt verwacht dat er 85% van de leerlingen moeten uitstromen met 1F referentieniveau en 35,7% met 1S/2F.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze scores zijn als volgt:

Lezen

1F: 100% (weging 85%, landelijk 99%)

2F: 81% (weging 35,7%, landelijk 79%)

Taal

1F: 94% (weging 85%, landelijk 98%)

2F: 56% (weging 35,7%, landelijk 64%)

Rekenen

1F: 100% (weging 85%, landelijk 92%)

1S: 50% (weging 35,7%, landelijk 46%)

We scoren op lezen en rekenen boven het landelijk gemiddelde. Op taal scoren we net iets onder het landelijk gemiddelde

2.4 Kenmerken van de ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is zeer divers. Veel ouders hebben in Nederland gestudeerd en zijn steeds vaker hoger opgeleid. .

Veel ouders kiezen ervoor om hun kinderen tweetalig op te voeden. Ze praten daarom vaak thuis hun moedertaal met de kinderen. Als de kinderen starten op de voorschool spreken ze daarom vaak nog beperkt Nederlands.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaar een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Goede samenwerking - Diversiteit in leerlingen - Onderwijs op maat - Versterking van identiteit - Flexibiliteit van het team 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbeteren van het zorgproces - Digitale leermiddelen - Bijscholing - Weinig burgerschap voor de leerlingen - Beperkt aantal gespecialiseerde leerkrachten - Interne communicatie en openheid

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Zelfstandigheid bevorderen - Plusklas - ICT mogelijkheden - Teamleden specialiseren 	<ul style="list-style-type: none"> - Verkeersdrukte met schooltijden - Leraren tekort - Afhankelijkheid van subsidie

Bijlagen

1. Samenvatting studiedag Schoolplan

2.6 Risico's**2.7 Landelijke ontwikkelingen**

We zien de volgende landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma

6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2021-2025.

Streefbeelden	
1.	Op onze school blijven we ons ontwikkelen. Alle personeelsleden werken actief aan hun eigen ontwikkeling.
2.	Op onze school zetten we digitale middelen en ICT in waar dit de kwaliteit van het onderwijs bevordert en meer mogelijkheden biedt om de kinderen onderwijs op maat te bieden.
3.	Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van taal.
4.	Op onze school helpen we de kinderen zich zo te ontwikkelen dat ze goed mee kunnen doen in de Nederlandse maatschappij en een goede toekomst tegemoet gaan.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Wij willen samen met ouders ervoor zorgen dat onze kinderen zich in een veilige en prettige omgeving optimaal ontwikkelen tot actieve en weerbare burgers. De islam is hierbij onze inspiratiebron. De islam stimuleert ons om te studeren en om een goed mens te zijn. Naast het geven van goed onderwijs leren we de kinderen vanuit de islam om goed mee te doen in de Nederlandse samenleving.

Onze kinderen kunnen de islam een plek geven in hun leven. Ze worden vanuit de islam gestimuleerd om mee te doen en ze kunnen dit uitleggen aan anderen in hun omgeving. Ook de ouders zien dit en kunnen de islam integreren in de opvoeding van hun kinderen.

Onze slogan is:

Speel, leer, presteer & praktiseer!

De kernwaarden waaruit wij op school handelen, zijn:

1. Respect

Wij gaan met de kinderen om op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Wij respecteren het eigene van elk kind en beschermen zijn/haar gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen. Wij leren de kinderen respect te hebben en zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving en hebben in deze een voorbeeldfunctie.

2. Veiligheid

Ieder kind moet zich op onze school veilig voelen en er liefst met plezier naar toe gaan. We willen onze kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving bieden, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is. Wij zijn alert op pesten en discrimineren en voeren een actief preventief beleid.

3. Samenwerking

Samen bereik je meer. We leren onze kinderen daarom samenwerken. Onderwijs is teamwerk. De leerkrachten voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de ontwikkeling van alle kinderen.

Wij gaan met ouders een educatief partnerschap aan, waarbij we hen zoveel mogelijk betrekken bij de schoolse ontwikkeling van hun kind.

4. Creativiteit

We streven naar het stimuleren van de creativiteit van leerlingen in de reguliere vakgebieden, maar de school wil ook creatief zijn in de vormgeving van het onderwijs en in het bedenken van manieren om dit doel te bereiken. Het aanleren van vaardigheden en het overbrengen van elementaire kennis staan uiteraard voorop.

5. Betrokkenheid

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te vte prikkelen, te verwonderen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

6. Gezelligheid / plezier

Door de juiste balans tussen inspanning en ontspanning streven wij ernaar dat elk kind met plezier naar school gaat. Het plezier bevordert de ontwikkeling en motivatie om te groeien. Daarbij zal er ruimte zijn voor spontaniteit en initiatieven die de onderlinge band tussen leerling, leerkracht en ouder versterken.

7. Kwaliteit

We kijken op een opbouwende manier naar de resultaten die een kind, een groep of de school heeft behaald. We streven naar een breed onderwijsaanbod, zowel op het gebied van kennis en creativiteit als op sociaal-emotioneel vlak.

8. Communicatie

We communiceren open en eerlijk en geven elkaar feedback. We luisteren oprecht, geïnteresseerd en betrokken. Wij gaan zoveel mogelijk een dialoog aan, niet een discussie.

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we kleine groepen van maximaal 25 leerlingen.	
	Op onze school geven we Tutoring aan de kleuters.	
	Op onze school geven we RT buiten de groep aan de leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning.	
	Op onze school werken we in bouwen. Elke bouw heeft een IB-er en een eigen bouwcoördinator.	
	Op onze school wordt TSO georganiseerd door een buitenschoolse instantie.	
	Op onze school hebben we een actieve OR met betrokken ouders.	
	Op onze school gebruiken we actuele methoden.	

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

We gaan uit van de nieuwsgierigheid van de kinderen en proberen de de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Visie op identiteit

Onze school is een islamitische basisschool.

Islamitische basisscholen voegen iets toe in een multiculturele samenleving. Net als alle andere scholen in Nederland zijn ze erop gericht om kinderen zich zo goed mogelijk sociaal-emotioneel, cognitief, zintuiglijk, motorisch en creatief te laten ontwikkelen. Islamitische basisscholen doen dat vanuit een islamitische levensovertuiging.

Doordat de schoolomgeving voor kinderen uit moslimgezinnen op een islamitische basisschool beter aansluit op hun thuissituatie, voelen de kinderen en ouders zich meer op hun gemak en zijn ze trots op hun cultuur en religie. Ze ervaren hoe ze volop meedoen in de samenleving waar verschillende culturen en etnische achtergronden elkaar ontmoeten. De kinderen en de ouders voelen zich 'thuis' op school.

Wij willen samen met ouders ervoor zorgen dat onze kinderen zich in een veilige en prettige omgeving optimaal ontwikkelen tot actieve en weerbare burgers. De islam is hierbij onze inspiratiebron. De islam stimuleert ons om te studeren en om een goed mens te zijn. Naast het geven van goed onderwijs leren we de kinderen vanuit de islam om goed mee te doen in de Nederlandse samenleving.

Onze kinderen kunnen de islam een plek geven in hun leven. Ze worden vanuit de islam gestimuleerd om mee te doen en ze kunnen dit uitleggen aan anderen in hun omgeving. Ook de ouders zien dit en kunnen de islam integreren in de opvoeding van hun kinderen.

Verbeteren kwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs is goed. Maar wij willen meer. Wij willen de komende schoolplanperiode 2021-2025 door ontwikkelen. Wij willen uitblinken, omdat onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en professionalisering van ons personeel.

We scoren bij de Cito-eindtoets op alle onderdelen, op woordenschat na, boven het landelijk gemiddelde. Dat is gezien onze complexe leerlingpopulatie (referentieniveau 36,87) al een mooie prestatie. Maar we willen meer. We willen ook op woordenschat boven het landelijk gemiddelde scoren. We gaan daarom nog meer inzetten op taal en in het bijzonder op woordenschat.

Daarnaast gaan we om onze kwaliteit te verbeteren meer inzetten op ICT ondersteuning in het onderwijs. ICT is een middel om het onderwijs nog beter op maat aan te kunnen bieden aan de leerlingen en daardoor de resultaten verder te verbeteren.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De islam leert ons om een beter mens te zijn in de samenleving waarin we leven. Islam moedigt mensen aan om elkaar te helpen, elkaar lief te hebben en in harmonie met elkaar samen te leven. Ook stimuleert de islam om kennis op te doen en een positieve bijdrage in de maatschappij te leveren. Moslims in Nederland worden dus vanuit de islam gestimuleerd en aangemoedigd om mee te doen in de Nederlandse samenleving.

De islam en de westerse samenleving gaan heel goed samen en kunnen elkaar juist versterken. De islam biedt moslims de mogelijkheid om invulling te geven aan hun geloof waarbij een moslim zich dient te houden aan de wetten en regels die gelden in de samenleving waar zij leven, dus dat sluit naadloos op elkaar aan.

De grootste groep moslims op de wereld en ook in Nederland zijn de ahle sunnat wal jamaat (soennieten). De leer van de ahle sunnat wal jamaat is voor ons de basis. Er zijn binnen deze stroming meerdere substromingen en over diverse zaken is er een meningsverschil tussen geleerden. We willen onze kinderen hier niet mee 'lastigvallen'. We zitten op een basisschool en moeten ons richten op de zaken die ons verenigen.

- Wij richten ons daarom alleen op de basis.

- En over zaken waar er een meningsverschil is, kiezen wij ervoor om de kinderen (en ouders) vrij te laten in hun keuze.

De basis (islam, imaan en ihsaan)

Islam is:

1. Sjahadah (geloofsgetuigenis)

Het getuigen dat er naast Allah geen andere god bestaat en dat onze geliefde leider Mohammad (Allah's vrede en zegeningen zijn op hem) de Boodschapper is van Allah.

2. Salaat

Het onderhouden van het gebed

3. Zakaat

Het afstaan van armenbelasting

4. Sawm

Het vasten in de maand Ramadan

5. Hadj

Het verrichten van de bedevaart indien mogelijk

Imaan is het geloven in Allah (Tawheed), in al Zijn engelen, in al Zijn boeken, in al Zijn heilige profeten, in de dag der opstanding, dat het goede en het noodlot is geschapen door Allah en het geloven in het opstaan na de dood. Ihsaan is het zo goed mogelijk toepassen van islam en imaan.

Zaken waar er een meningsverschil over is

Fiqh gaat zowel over islamitische rituelen als over het islamitisch recht. Binnen de ahle sunnat wal jamaat zijn er (nog) vier rechtsscholen, nl.:

- Hanafi genoemd naar eerwaarde imam Abu Hanifa
- Maliki genoemd naar eerwaarde imam Malik ibn Anas
- Sjafi'i genoemd naar eerwaarde imam Mohammed Al-Shafi'i
- Hanbali genoemd naar eerwaarde imam Ahmad ibn Hanbal

Alle rechtsscholen maken gebruik van vier rechtsbronnen:

1. De heilige Koran

Het geopenbaarde woord van Allah. Dit is de eerste bron voor het islamitisch recht.

2. De sunnah

Alles wat de Profeet (Allah's vrede en zegeningen zijn op hem) heeft gezegd, gedaan en (stilzwijgend) heeft goedgekeurd en afgekeurd.

3. Qiyas

Analogie. Het afleiden van regels voor situaties die niet in de heilige Koran en de sunnah worden beschreven naar analogie van vergelijkbare situaties die wel beschreven zijn.

4. Ijma

Consensus van rechtsgeleerden. Waar de eerste drie bronnen geen uitsluitel bieden, wordt het meerderheidsstandpunt van de rechtsgeleerden binnen een bepaalde gemeenschap genomen.

De rechtsscholen kunnen op verschillende manieren de islamitische regels interpreteren. Er zijn daardoor verschillen ontstaan. Wij accepteren al deze vier rechtsscholen en koesteren de verschillen die hierin zijn.

Wij laten dus de kinderen (en ouders) vrij in hun keuze zolang:

- A. dit niet in strijd is met de wetten en regels die in Nederland gelden.
- B. dit niet in strijd is met de algemeen geldende regels binnen de islam waar geen meningsverschil over is.
- C. dit niet ten koste gaat van de ontwikkeling van de kinderen en van de school.
- D. ze daarmee anderen vrij laten in hun keuze, niets opleggen of anderen ermee 'lastigvallen'.
- E. De keuze uitvoerbaar is met de beschikbare (financiële, personele en organisatorische) middelen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook de mogelijke aanpak voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school besteedt aandacht aan het voorkomen van pestgedrag en waar er sprake is van pestgedrag wordt dit aangepakt
4.	Er is in het schoolgebouw een schoolmaatschappelijk werker
5.	Kinderen en ouders die hulp nodig hebben , kunnen worden doorverwezen naar de schoolmaatschappelijk werker
6.	De schoolmaatschappelijk werker kan waar nodig weerbaarheidstrainingen regelen voor kinderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit islamitische waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
2.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
3.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
4.	Ons aanbod richt zich op cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
5.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Woordenschat	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Begrijpend lezen	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs (Voorschool en kleuters)	hoog
Aanschaf en implementatie ICT devices.	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide	KIJK	Piramide
	Veilig Leren Lezen KIM	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal in Beeld	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen KIM	Cito-DMT	
	Station Zuid	Methodegebonden toetsen (Groep 3 t/m 8)	
		Protocol Leesproblemen-Dyslexie	
Begrijpend lezen	Lezen in Beeld	Cito-toetsen Begrijpend lezen	Lezen in Beeld
		Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	
	Veilig Leren Lezen KIM	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
Schrijven	Pennenstreken	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
Engels	Real English Le'ts do it.	Methodegebonden toetsen groep 7 en 8	Real English
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Rekenrijk	KIJK	
Wereldoriëntatie	De Zaken	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
		Cito-entreetoets Cito-eindtoets	
Woordenschat	Woord in beeld	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
	Veilig Leren Lezen KIM	Cito-toetsen Woordenschat	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	KIJK	
		ZIEN!	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	Groep 1 t/m 8	
Godsdienst Islam	Al Amana	Methodegebonden toetsen groep 1 t/m 8	
	Lang Leve Islam		
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

We besteden extra aandacht aan taal. De kinderen van de groepen 1 en 2 die moeite hebben met taal krijgen in groepjes tutoring en de kinderen van de groepen 3 t/m 8 die moeite hebben met taal krijgen in groepjes (tijdelijk) Remedial Teaching.

De leerlingen van groep 8 kunnen wederom worden ingezet bij het lezen in groep 3. Leerlingen van groep 8 worden aan een vast maatje uit groep 3 gekoppeld en komen 2 keer per week bijeen om een half uur te lezen.

Door deze werkvorm structureel terug te laten komen komt het het leesonderwijs in de groepen 3 ten goede. Deze manier van werken is voor zowel de groepen 3 leerlingen als de leerlingen uit groep 8 zeer leerzaam. Het draagt bij aan het automatiseren en verbreedt de woordenschat. De kinderen worden op school nog meer gestimuleerd en enthousiast gemaakt voor het lezen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school
3.	De school geeft technisch lezen in de groepen (3 t/m groep 8) Er wordt in groep 3 gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen KIM vanaf groep 4 werken we met de methode Station Zuid.
4.	We hebben normen vastgesteld voor het aanbieden van woordenschatonderwijs
5.	Onze school stimuleert de gang naar de bibliotheek door periodiek een klassikaal een bezoek te brengen. (eenmaal in de 8 weken)
6.	Onze school doet actief mee aan de Kinderboekenweek en De Nationale Voorleesdagen vanuit het CPNB
7.	Onze school heeft een prettige samenwerking met bibliotheek Transvaal. Zij verzorgen lessen op hun locatie en stellen hun le(e)skoffers tot onze beschikking.
8.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
9.	Er is een logopedist aanwezig binnen het schoolgebouw.

Bijlagen

1. Bijlage bij punt 4

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Daarom beginnen we al tijdens de voorschool en in de groepen 1 en 2 met het geven van rekenonderwijs, en dit loopt door in de hogere jaren. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

De kinderen van de groepen 1 en 2 die moeite hebben met rekenen krijgen in groepjes tutoring en de kinderen van de groepen 3 t.m 8 die moeite hebben met rekenen krijgen in groepjes (tijdelijk) Remedial Teaching.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er zijn groepsplannen gemaakt door de leerkrachten voor rekenen.
2.	De toetsing is conform de lesmethode en CITO
3.	Toetsresultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem
4.	Remedial teaching wordt aangeboden aan leerlingen die onder de norm presteren voor een periode van 6 tot 8 weken. Daarna volgt evaluatie.
5.	De leraren beschikken over voldoende en up-to-date kennis en vaardigheden.
6.	Er wordt gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen.
7.	Leerlingen worden in niveaus van vaardigheid ingedeeld voor optimale aansluiting van het rekenonderwijs aanbod. De niveaus worden gebaseerd op de methodische toetsen en niet methodische toetsen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Een rekencoördinator vaststellen.	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, verkeer en kunst. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

In de onderbouw komen de lessen van wereldoriëntatie wekelijks naar voren. Deze wordt op een spelende wijze aangeboden door middel van de methode Kleuteruniversiteit. In de middenbouw wordt de methode 'zaken' gebruikt. In deze methode worden onder andere de volgende thema's behandeld: verschillende diersoorten, gezonde voeding, het weer, omgeving, verschillende soorten landschap. Tot slot gebruikt de bovenbouw ook de methode 'zaken' zoals de middenbouw. Echter, komt wereldoriëntatie in de bovenbouw ook aan bod bij de Natuur en Milieu Educatie.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij bieden onze kinderen kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Alle kinderen hebben ieder schooljaar minimaal twee cultuuruitjes
3.	Alle kinderen krijgen technieklessen

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
3.	Alle kinderen krijgen 1 uur per week gymles van de vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding
4.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5.	De leerlingen van groep 5 en de leerlingen uit groep 6 zonder zwemdiploma volgen wekelijks verplichte zwemles.
6.	We gebruiken de methode Basislessen Bewegingsonderwijs.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De techniek lessen worden gedurende 10 weken aangeboden door een externe organisatie. De lessen worden vanaf groep 1 tot en met groep 8 verzorgd. Tevens vindt er jaarlijks een landelijk project plaats genaamd GOW waar de kinderen van de bovenbouw aan meedoen. In deze week wordt er veel aandacht besteed aan de wetenschap en kunnen de bovenbouw leerlingen verschillende experimenten en proefjes doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor techniek
2.	We beschikken over een techniekcoördinator

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we al jaren erg belangrijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

De afgelopen jaren hebben de groepen 7 en 8 structureel aandacht besteed aan dit vak door het op de wekelijkse planning te zetten. Er wordt/ is gewerkt met de methode Real English.

We hebben tijdens onze contactmomenten met de scholen van het voortgezet onderwijs teruggekregen dat onze kinderen het goed doen, maar wel veel moeite hebben met Engels.

In vergelijking met andere leerlingen van andere scholen, hebben onze schoolverlaters een achterstand voor het vak Engels ten opzichte van andere leerlingen.

Vanaf volgend schooljaar zullen we daarom ook in groep 6 Engels gaan onderwijzen. De huidige methode sluit hier niet bij aan. Daarom zullen we met ingang van volgend schooljaar gebruik maken van een nieuwe methode voor Engels.

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Engels	hoog

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen een half uur tussen 12.00 en 13.00 uur. Het andere half uur is er tussenschoolse opvang. Een keer per week hebben de kinderen tijdens de tussenschoolse opvang een leerzame activiteit.

's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur. (wintertijd tot 11.45 uur).

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Wij dragen er zorg voor dat kinderen in de schoolloopbaan voldoende lestijd krijgen. Zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekplanning en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagplanning
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

Op de Al-qoebaschool werken de leraren aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. De school werkt met de methode Leefstijl en gebruikt het leerling-observatiesysteem ZIEN. Leerkrachten en leerlingen vullen 1 keer per jaar vragenlijsten in. Aan de hand van deze vragenlijsten wordt het goed zichtbaar en concreet wat de beleving is vanuit de leerling en waar interventies nodig zijn.

“ZIEN” is gekoppeld aan Parnassys en de SEO methode Leefstijl. Dit zorgt voor een goede overgang van aanbod-observatie-registratie-diagnose-doelen opstellen (cyclisch).

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe op hun eigen manier een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We willen graag het ABC-model invoeren zodat we één lijn trekken in omgang met probleemgedrag op school.

Op schoolniveau heeft de school gedragsregels voor leerlingen die zichtbaar zijn. Het is een uitdaging voor de school om schoolbreed aandacht te besteden aan deze regels en het pedagogisch klimaat.

Wat meewerkt is dat de methode Leefstijl (SEO) thematisch werkt en dat elke thema elk jaar terugkomt. Wat ook meewerkt is dat leerlingen elke ochtend de dag samen starten op het schoolplein. Dit moment kan goed benut worden om aandacht te besteden aan een thema dat actueel is op dat moment. Vooraf is het van belang om goed af te spreken welke thema's aan bod komen in dat schooljaar en hoe de taakverdeling eruit ziet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
3.	De leraren bieden de leerling structuur.
4.	De leraren hanteren de vastgestelde regels en afspraken.
5.	De leraren zorgen voor veiligheid.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
Verdiepen op het analyseren van de resultaten van ZIEN en het uitvoeren van de doelen.	gemiddeld
Introduceren van het ABC-model in het team bij omgaan met moeilijk gedrag en ruzies oplossen.	laag
Projectmatig aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat (2 keer per jaar).	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

De school investeert voortdurend in de ontwikkeling van onderwijs. Daarbij is specifiek beleid gemaakt en uitgevoerd op het gebied van zorg. Op Al-Qoeba hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie Model (DIM). Echter, is de school van plan om vanuit een ander model te werken. Het gaat om de methode Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie (IGDI). Dit model is een variant op het Directe Instructie model die we hiervoor gebruikten. Zowel op school- als klassenniveau wilt de school dit als samenhangend geheel uitvoeren in de komende jaren. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Op de Al-Qoeba school streven we naar onderwijs op maat door instructie op vijf niveaus te bieden.

- Niveau 1 is bedoeld voor leerlingen die een achterstand hebben t.o.v. de leeftijdgenoten. De begeleiding vindt buiten de klas plaats en wordt aangeboden door de Rt'ers.
- Niveau 2 is bedoeld voor leerlingen die in de klas instructie krijgen op ster 1.
- Niveau 3 is bedoeld voor leerlingen die in de klas instructie krijgen op ster 2.
- Niveau 4 is bedoeld voor leerlingen die in de klas instructie krijgen op ster 3.
- Niveau 5 is de plusklas, hierbij worden leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, uit de klas gehaald voor instructie. Echter, dit niveau is een ambitie voor ons en nog niet geïntegreerd op de school maar is wel een doel voor het komende jaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De leerstof wordt aangeboden op vijf niveaus en in de klas wordt de instructie op drie niveaus aangeboden
3.	De leraren geven instructie volgens de IGDI model
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp
6.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
7.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
8.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid en betrokkenheid
9.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Ambities:

1. De leraren verzorgen een directie instructie door middel van IGDI:

Het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie) is een variant op het Directe Instructie Model. Het is bedoeld voor leerkrachtgestuurde activiteiten. Het is gebaseerd op twee principes: 1. de leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg en 2. de leerlingen leren door oefening en herhaling. Ook hier is een verdeling over verschillende fasen. In de eerste fasen van het IGDI-model creëer je condities om te leren. In de daaropvolgende fasen wordt geleerd. Tenslotte wordt in de laatste fasen teruggekeken. Het IGDI-model bestaat uit de volgende fasen:

Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).

Interactieve instructie en begeleid inoefenen (met de hele groep, met eventueel als uitzondering de plusleerlingen die geen instructie nodig hebben en die al zelfstandig aan het werk gaan).

A. Zelfstandig Werken van de groep.

B. Verlengde Instructie aan de zwakke leerlingen (instructie-afhankelijk).

Zelfstandig werken hele groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig, inclusief bij plusleerlingen).

Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).

Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).

De activiteiten in de groepen 1 en 2 zijn vaak niet-leerkrachtgestuurd, denk bijvoorbeeld aan ontdekkend leren. Het IGDI-model is dan niet zomaar te gebruiken, maar je kunt wel componenten uit het model toepassen om de activiteit effectief te maken.

Voor de komende 4 jaar zal de school dit borgen door klassenconsultaties voort te zetten en aan hand van de Kijkwijzer IGDI/doordacht les te geven coachingsgesprekken te voeren.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie leren, en zich optimaal kunnen ontplooiën, zowel individueel als ook samen met anderen. Voor ons betekent dat dat leerlingen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn, met voldoende oog voor de anderen in de groep. Daarvoor is een zelfstandige en verantwoordelijke leerhouding nodig en wij willen dit in al onze leerlingen stimuleren op dusdanige wijze dat de leerling zich comfortabel voelt en ervaart dat hij/zij de zelfstandigheid aan kan. Dit betekent dat de mate van zelfstandigheid past bij het niveau van het kind en dat de leerkracht het leerproces 'op maat' begeleidt en het kind op adequate wijze stimuleert meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te nemen, niet alleen voor zichzelf maar ook voor de groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen krijgen wekelijks huiswerk mee om zelfstandigheid te vergroten.
2.	onderwijs wordt op interactieve wijze gegeven
3.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en een leerrijke en uitdagende omgeving
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag door een positieve benadering en door de leerlingen problemen zelf op te laten lossen
4.	De leraren zorgen ervoor dat de (les)activiteiten goed georganiseerd zijn
5.	De leraren zorgen voor een actuele en goed ingevulde weekjournaal
6.	De leraren agenderen activiteiten, uitjes en andere belangrijke momenten en maken deze inzichtelijk in de agenda van Social Schools

4.20 Zorg en begeleiding

Op de Al-Qoebaschool streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Tevens streeft de Al-Qoeba om boven de landelijk gemiddelde te scoren. Daarnaast wordt er ook gekeken naar de vaardigheidsgroei van een leerling.

In een groepsplan wordt bij elke leerling een doel opgeschreven waar ze naar streven. Daarnaast worden bij de didactische groepsplannen doelen opgeschreven waar de leerkracht samen met zijn groep naar wilt streven.

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, hanteert de school momenteel een maximum van 1 op 4 leerlingen per klas met specifieke onderwijsbehoeften en extra begeleidingsbehoeften (zie SOP). De leerkracht brengt de ondersteuningsbehoefte voor de groep en individuele leerlingen in kaart en wordt er gekeken naar wat er nodig is om passend aanbod te bieden. Dit wordt structureel 4 x per jaar volgens de zorgcyclus in kaart gebracht (zie Zorgcyclus).

Zorgcyclus Al Qoebaschool

Op de Al-Qoeba school werken we volgens de PDCA cirkel van Deming. De werkwijze van de zorgcyclus is cyclisch en handelingsgericht (HGW). 4x per jaar, elke 10 weken vindt er een groepsbespreking met daarop volgend een leerlingbespreking plaats (zie bijlage). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Daarnaast is het zorgteam bezig met het aanscherpen van het zorgplan om het zo recent mogelijk te behouden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school samen met de ouders en de betrokken externen de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7.	De school voert de zorg planmatig uit
8.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanscherpen van het huidige zorgplan	hoog
Analyseren van de scores i.r.t. de referentieniveaus.	hoog

4.21 Afstemming

Op de Al Qoebaschool stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de onderwijsbehoeftes van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructie - afhankelijke leerlingen (* intensief arrangement), de instructie gevoelige leerlingen (** basisgroep) en de instructie onafhankelijke leerlingen (***) verdiepingsarrangement). Op dit moment worden er overzichten en groepsplannen gemaakt voor de vakken Spelling en Rekenen. We willen dit uitbreiden met de vakken Woordenschat en Begrijpend Lezen.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we door vier keer per jaar groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen te houden met de leraren, klassenconsultaties uit te voeren door de directie en de IB-ers en coachingsgesprekken te laten voeren aan de hand van de Kijkwijzer van het DIM model.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie binnen de klas wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de subgroepjes.
3.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Het uitbreiden van het werken met de groepsplannen voor Begrijpend Lezen en Woordenschat.	gemiddeld
Implementeren van het model IGDI en structureel lesgeven volgens het model IGDI.	hoog

4.22 Extra ondersteuning

Op de Al Qoebaschool wordt er gestreefd om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. Passend onderwijs krijgt (ook) gestalte in de klas. De leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat de basisondersteuning niet voldoet aan de onderwijsbehoeften, schrijven we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Dop de Al Qoebaschool in het kader van het handelingsgericht indiceren zijn de ouders van leerlingen gelijkwaardige partners. De schoolontwikkeling van hun kind wordt besproken en er wordt gevraagd naar de thuissituatie. Ouders vormen een belangrijke informatiebron voor de school. De ontwikkeling van de leerling op school en de leerdoelen staan op de voorgrond. Ook wordt er in samenwerking met ouders doelen opgesteld voor de thuissituatie. Op deze manier is school en thuis in evenwicht en worden ouders gestimuleerd om hun kind thuis extra ondersteuning te geven. De SMW+ medewerker heeft hier een belangrijke rol in en is dan ook aanwezig tijdens de gesprekken met ouders waarin dit wordt besproken. Ouders en school werken op deze manier constructief samen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (SBO)
2.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
4.	Het OPP wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een nieuw SOP voor de periode van 2021-2025	hoog

Bijlagen

- SOP 2017-2021

4.23 Passend onderwijs

Het is ons streven om leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten en nemen onze verantwoordelijkheid zodat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is, dat onze basisondersteuning op orde is en dat er passende extra ondersteuning beschikbaar is.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling niet helemaal naar verwachting verloopt, kan de leerkracht daarbij de hulp inroepen van de intern begeleider als onderdeel van onze interne ondersteuningsstructuur. Tevens bieden wij intern Remedial Teaching aan voor de kernvakken rekenen en taal. Voor nog meer extra ondersteuning is ambulante begeleiding beschikbaar (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere school. Aan de inzet van extra ondersteuning gaat altijd uitgebreid overleg vooraf met de ouders en de betrokken deskundigen. We zoeken daarbij ook zoveel mogelijk de samenwerking met het Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG) in ons werkgebied. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij maken deel uit van SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden).
2.	Wij bieden basisondersteuning
3.	Wij hebben een ondersteuningsprofiel
4.	Wij hebben een leerlingvolgsysteem
5.	Wij onderhouden goede relaties en samenwerking met externe partijen en ouders

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen en de resultaten van de methode-toetsen. Per Cito-toets stellen we een norm vast. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep, wordt de uitslag

van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Aanvullend materiaal gebruiken bij de methode
- Differentiatie verbeteren

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practices op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys en KIJK).

We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we met de ib'er tijdens een groepsbespreking voorafgaand aan de rapporten of tijdens een gesprek dat de leerkracht op verzoek inplant, of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Individuele leerlingen worden besproken tijdens de leerlingbesprekingen of indien de leerkracht het nodig acht de leerlingen tussentijds te bespreken.

Uitkomsten en afspraken die n.a.v. de gesprekken met de ib'er zijn gemaakt nemen we op in een actieplan. Ouders worden op de hoogte gesteld.

Alle leerlingen krijgen naar aanleiding van hun behaalde resultaten twee maal per jaar een rapport. De uitkomsten van het rapport wordt aan de ouders van de kinderen uitgelegd en toegelicht tijdens het rapportgesprek.

In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen krijgen de passende adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Werken met digitale rapporten vanuit Parnassys	hoog

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en middels methodetoetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure staat nog niet beschreven in de schoolgids en komt voort uit de afspraken en regels die zijn vastgesteld door BOVO Haaglanden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure
7.	Onze school organiseert bij aanvang van schooljaar een aparte informatiemiddag voor groep 8
8.	Onze school biedt vaste contactmomenten met de ouders om de voortgang en stand van zaken te bespreken. Deze momenten zijn naar aanleiding van afgenomen toetsen.
9.	Onze school komt gezamenlijk (leerkracht groep 8, IB Bovenbouw en directie) tot het basisschooladvies

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar).

We ontvangen jaarlijks een overzicht waar onze oud-leerlingen zich qua niveau bevinden en of het aansluit op het door ons gegeven advies. Op basis van die analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO, indien nodig, bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Ambitie:

We zullen aan de hand van de referentieniveaus ons beleid m.b.t. advisering VO indien nodig bijstellen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Het afstemmen van adviezen aan de hand van de behaalde referentieniveaus van voorgaande jaren.	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten, zijn:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties worden tijdens een functioneringsgesprek besproken en beoordeeld. Ook wordt er gekeken wat er nodig is om de competenties verder te ontwikkelen waar nodig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We beschikken over een functionerende gesprekencyclus
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Doordat er een tekort is op de arbeidsmarkt hebben we leraren aangesteld die bekwaam zijn en bezig zijn hun bevoegdheid te halen. We zetten de komende jaren in om er voor te zorgen dat iedereen die zelfstandig voor de klas staat een bevoegdheid heeft.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2020-2021	Gewenste situatie 2024-2025
1	Aantal personeelsleden	27	30
2	Aantal bevoegde leraren	9	16
3	LA-leraren	8	12
4	LB-leraren	1	4
5	Aantal IB'ers	2	3
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	3
7	Gediplomeerde schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	0	1
9	Onderwijsassistenten	8	3
10	Taalspecialisten	1	2
11	Rekenspecialist	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: bouwcoördinatoren (3x) en rekencoördinator

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

We werken op school met een kernteam De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
3.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
4.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
5.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De teamleden handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De teamleden kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De teamleden bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De teamleden zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
6.	De teamleden zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bespreken met de directeur tijdens een functioneringsgesprek.

Door middel van het voeren van functioneringsgesprekken stimuleren we dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom gaan we op zoek naar een PABO instelling waarmee we kunnen samenwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Overeenkomst met PABO-instelling

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzoeken PABO-instelling die een overeenkomst kan aangaan met onze school voor het begeleiden van stagiaires.	hoog

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe medewerkers krijgen een mentor en worden het eerste jaar vvoor 50% van de uren vrijgesteld voor commissietaken zodat er tijd is voor het het inwerken in de organisatie.

Verder wordt er een introductiepakket ontwikkeld die aan (nieuwe) collega's uitgereikt kan worden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een introductiepakket voor nieuwe werknemers.	gemiddeld

5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Medewerkers die voltijd werken, hebben 80 uur aan commissietaken per schooljaar. Medewerkers die deeltijd werken hebben de uren naar verhouding van hun werktijdfactor.

Elk schooljaar wordt tijdens een studiedag de commissietaken voor het schooljaar erop verdeeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Een volledig ingevuld commissielijst waarbij de taken evenredig over de personeelsleden zijn verdeeld

5.10 Collegiale consultatie

Collega's gaan binnen de bouw bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer zijn/haar groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de kijkwijzer.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultatie.	gemiddeld

5.11 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument "DIM Kijkwijzer". Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt

bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Opstellen van een bezoeksrooster voor de groepsbezoeken

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

We willen meer aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling. Dit willen we doen door functioneringsgesprekken op te pakken. Deze worden dit jaar opgepakt. We willen dat medewerkers de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. We gaan daarom als volgt werken:

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competenties. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

5.13 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met elke medewerker. In voorgaande jaren is dat niet altijd gelukt. Streven is om dat vanaf dit jaar consequent op te pakken.

Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt er gewerkt aan de verbeterdoelen van de medewerker in relatie tot de schoolverbeterdoelen.

5.14 Beoordelingsgesprekken

De directie voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gebeurt nu nog niet. Dit schooljaar worden de functioneringsgesprekken gevoerd. Volgend schooljaar zullen de beoordelingsgesprekken worden gevoerd.

Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.15 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De school organiseert een gezellig etentje en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het begin van het jaar.

Elk schooljaar is er ook financiële ruimte voor een activiteit na schooltijd. Dit wordt nu nog niet opgepakt. De commissie teamuitje zal hier ook invulling aan gaan geven.

5.16 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich voor 7 uur 's-morgens telefonisch ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de twee scholen van Stichting Islamitisch onderwijs Iqra. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een kernteam bestaande uit drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw (taken), drie IB-ers (onder-, midden- en de bovenbouw), een taalcoördinator en een rekencoördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De MR is actief. De GMR nog niet. Hier zal meer aandacht aan worden besteed de komende jaren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Activeren GMR	gemiddeld

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders worden geïnformeerd over belangrijke zaken en ontwikkelingen.
5.	De school organiseert jaarlijks een ouderavond, twee tafeltjesmiddagen en 2 rapportavonden. ema-avonden)

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten

en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een veiligheidscoördinator
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09

6.4 Arbobeleid

Onze school heeft met 'Arbo Medisch Centrum' een Arbo-contract afgesloten. Jerry Mahadewsing is onze bedrijfsarts.

Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken nog niet over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Dit zal worden opgesteld. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. De brandweer komt ieder jaar langs voor inspectie op veiligheid.

Op de school is er een ontruimingsplan aanwezig en hier wordt regelmatig mee geoefend. Er is geen calamiteitenplan aanwezig. Dit zal moeten worden opgesteld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen calamiteitenplan	gemiddeld
Ontwikkelen van een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan.	hoog

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve

hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

We communiceren intern via de mail. Iedereen reageert op zijn/haar mail binnen 2 werkdagen. Belangrijke zaken die iedereen aangaan kunnen ook op de WhatsApp groep worden gezet. We gebruiken de WhatsApp groep alleen onder de schooltijden en houden rekening dat we elkaar niet overladen met onnodige berichten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben maandelijks bouwvergaderingen en een teamvergadering.
2.	Het kernteam vergadert wekelijks
3.	De OR vergadert 1 x per maand
4.	De MR vergadert 1 x per maand
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: de Whatsapp, postvakken en via e-mail voor de interne communicatie

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband SPPOH en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

Activiteiten die we uitbesteden doen we zo veel mogelijk bij partners waar we een langdurige samenwerking mee aangaan. Arena Talent is zo een partner. We ontwikkelen samen met Arena Talent en Rania's Kinderopvang een professionele islamitisch Kindcentrum.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We werken samen met diverse ketenpartners

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,42

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We gebruiken Social Schools voor de communicatie met ouders.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
4.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
5.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.8 Overgang PO-VO

Onze leerlingen stromen soepel in in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wel willen wij meer inzicht krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ook zullen wij kijken naar de behaalde referentieniveaus en ons aanbod hierop afstemmen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

Aandachtspunt	Prioriteit
Opnemen procedure voor de advisering in de schoolgids	gemiddeld

6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Het reglement garandeert dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website. De hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de voorschool van Al-Qoeba. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen, de zorg en begeleiding en de warme overdracht. Onze school maakt gebruik van de methode Piramide. De voorschool maakt hier ook gebruik van.

Per

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Het overstappen naar een andere instelling hier beschrijven. Dit moet nog gedaan worden

- nieuwe methode

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
2.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
3.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
4.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
5.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

Aandachtspunt	Prioriteit
Afspraken maken met Rania's Kinderopvang over de voorschool	hoog
Samen met Rania's Kinderopvang het selecteren van een nieuwe methode voor peuters en kleuters	hoog

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school werkt samen met Arena Talent voor de Tussenschoolse opvang.

De naschoolse opvang wordt verzorgd door Rania's Kinderopvang. Per 1-1-2022 zal Rania's Kinderopvang ook de voorschool verzorgen voor onze kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er tussenschoolse opvang voor alle kinderen. Dit is voor ouders kosteloos.
2.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De penningmeester van het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden op basis van leerlingaantallen over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk.

Maandelijks bespreken de penningmeester en de directeur van de school de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Door het bestuur wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor VSD, GOA, het stimuleren van de ouderbetrokkenheid en cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt aan de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 15,00 per jaar. Van het tweede kind wordt een bijdrage gevraagd van € 12,00 en vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 10,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

We zien dat de kosten stijgen en dat de ouderbijdrage niet meer dekkend is voor het uitvoeren van de activiteiten. We zullen daarom een voorstel doen om de vrijwillige ouderbijdrage iets te verhogen.

7.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaand aan het kalenderjaar samen met het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Momenteel wordt er op hoofdlijnen begroot. We willen meer met vaste budgetten gaan werken zodat er gestuurd kan worden op de financiën. Op de formatie wordt al wel begroot en gestuurd.

We willen daarom als volgt gaan werken:

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de penningmeester een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR .

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen.

7.5 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Werken met budgetten, zodat er beter gestuurd kan worden op de financiën	hoog

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch m.b.v. een checklist en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook, dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en de voortgang wordt gemonitord door de directie. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten	gemiddeld
Over vier jaar beschikt de school over een nieuwe schoolplan	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding.

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Het team van de Al-Qoebaschool wilt werken aan een professionele en opbrengstgerichte cultuur dat een positieve bijdrage levert aan een lerende school.

Leerkrachten zijn de professionals en ervaringsdeskundigen en hebben het meest zicht op de leerlingen van de Al Qoebaschool. Het is van belang om leerkrachten ruimte te geven voor eigenaarschap en innovaties en ze te ondersteunen/begeleiden bij deze ontwikkeling.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
3.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)
4.	De teamleden hebben zicht op hun eigen sterke kanten en de verbeterpunten.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Aandacht richten op het ontwikkelen en professionalisering van het team.	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school betrekken we ouders en leerlingen, tevens leggen we verantwoording af bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit aan de MR, het bestuur en onderwijsinspectie.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg.
4.	Onze school legt verantwoording af aan MR , bestuur en Onderwijsinspectie.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,3

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden.

De inspectie heeft bij ieder bezoek de laatste jaren (laatste bezoek was in november 2017) aangegeven dat we voldoen aan de gestelde eisen van de basiskwaliteit. Maar dat hebben we zelf nog niet gemeten.

Wij gaan daarom zelf meten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl).

We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf

steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan hieronder en ze zijn ook vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Op onze school hebben we kleine groepen van maximaal 25 leerlingen.

Op onze school geven we Tutoring aan de kleuters.

Op onze school geven we RT buiten de groep aan de leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning.

Op onze school werken we in bouwen. Elke bouw heeft een IB-er en een eigen bouwcoördinator.

Op onze school wordt TSO georganiseerd door een buitenschoolse instantie.

Op onze school hebben we actieve OR met betrokken ouders.

Op onze school gebruiken we actuele methoden.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in november 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we aan de punten gewerkt.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

8.9 Vragenlijst Leraren

8.10 Vragenlijst Leerlingen

8.11 Vragenlijst Ouders

8.12 Evaluatieplan 2021-2025

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2022	April 2023	April 2024	April 2025
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming			X	
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek			X	
Onderwijskundig beleid	Engelse taal	X			
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen		X		
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	X			
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2022	April 2023	April 2024	April 2025
Personeelsbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelsbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
Financieel beleid	Werken met budgetten			X	
		9	9	9	9

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Iqra beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

1. Duidelijke en zichtbare identiteit
2. Inrichten intern toezicht conform Code Goed Bestuur
3. Ontwikkelen en versterken van het management
4. Intensieve samenwerking
5. Doorontwikkelen van de kwaliteit van het onderwijs
6. Voldoen aan een veilig schoolklimaat
7. Focus leggen op taal
8. Onderwijs op maat
9. Ontwikkelen van personeel
10. Aantrekken van (bevoegd) personeel
11. Terugdringen van het ziekteverzuim

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Stichting Iqra

10 Aandachtspunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school blijven we ons ontwikkelen. Alle personeelsleden werken actief aan hun eigen ontwikkeling.	hoog
	Op onze school zetten we digitale middelen en ICT in waar dit de kwaliteit van het onderwijs bevordert en meer mogelijkheden biedt om de kinderen onderwijs op maat te bieden.	hoog
	Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van taal.	hoog
	Op onze school helpen we de kinderen zich zo te ontwikkelen dat ze goed mee kunnen doen in de Nederlandse maatschappij en een goede toekomst tegemoet gaan.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Woordenschat	gemiddeld
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Begrijpend lezen	gemiddeld
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs (Voorschool en kleuters)	hoog
	Aanschaf en implementatie ICT devices.	hoog
Rekenen en wiskunde	Een rekencoördinator vaststellen.	hoog
Engelse taal	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Engels	hoog
Pedagogisch handelen	Verdiepen op het analyseren van de resultaten van ZIEN en het uitvoeren van de doelen.	gemiddeld
	Introduceren van het ABC-model in het team bij omgaan met moeilijk gedrag en ruzies oplossen.	laag
	Projectmatig aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat (2 keer per jaar).	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Analyseren van de scores i.r.t. de referentieniveaus.	hoog
Afstemming	Het uitbreiden van het werken met de groepsplannen voor Begrijpend Lezen en Woordenschat.	gemiddeld
	Implementeren van het model IGDI en structureel lesgeven volgens het model IGDI.	hoog
Extra ondersteuning	Opstellen van een nieuw SOP voor de periode van 2021-2025	hoog
Resultaten	Werken met digitale rapporten vanuit Parnassys	hoog
Vervolgsucces	Het afstemmen van adviezen aan de hand van de behaalde referentieniveaus van voorgaande jaren.	hoog
Beleid met betrekking tot stagiaires	Opzoeken PABO-instelling die een overeenkomst kan aangaan met onze school voor het begeleiden van stagiaires.	hoog
Introductie en begeleiding	Ontwikkelen van een introductiepakket voor nieuwe werknemers.	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Collegiale consultatie	Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultatie.	gemiddeld
Organisatiestructuur	Activeren GMR	gemiddeld
Arbobeleid	Opstellen calamiteitenplan	gemiddeld
	Ontwikkelen van een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan.	hoog
Overgang PO-VO	Opnemen procedure voor de advisering in de schoolgids	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	Afspraken maken met Rania's Kinderopvang over de voorschool	hoog
	Samen met Rania's Kinderopvang het selecteren van een nieuwe methode voor peuters en kleuters	hoog
Aandachtspunten Financieel beleid	Werken met budgetten, zodat er beter gestuurd kan worden op de financiën	hoog
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten	gemiddeld
	Over vier jaar beschikt de school over een nieuwe schoolplan	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Aandacht richten op het ontwikkelen en professionalisering van het team.	hoog

11 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zetten we digitale middelen en ICT in waar dit de kwaliteit van het onderwijs bevordert en meer mogelijkheden biedt om de kinderen onderwijs op maat te bieden.
	Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van taal.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Woordenschat
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs (Voorschool en kleuters)
Rekenen en wiskunde	Een rekencoördinator vaststellen.
Engelse taal	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Engels
Zorg en begeleiding	Analyseren van de scores i.r.t. de referentieniveaus.
Extra ondersteuning	Opstellen van een nieuw SOP voor de periode van 2021-2025
Vervolgsucces	Het afstemmen van adviezen aan de hand van de behaalde referentieniveaus van voorgaande jaren.
Introductie en begeleiding	Ontwikkelen van een introductiepakket voor nieuwe werknemers.
Organisatiestructuur	Activeren GMR
Arbobeleid	Opstellen calamiteitenplan
	Ontwikkelen van een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan.
Overgang PO-VO	Opnemen procedure voor de advisering in de schoolgids
Voor- en vroegschoolse educatie	Afspraken maken met Rania's Kinderopvang over de voorschool
	Samen met Rania's Kinderopvang het selecteren van een nieuwe methode voor peuters en kleuters

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school blijven we ons ontwikkelen. Alle personeelsleden werken actief aan hun eigen ontwikkeling.
Leerstofaanbod	Aanschaf en implementatie ICT devices.
Pedagogisch handelen	Verdiepen op het analyseren van de resultaten van ZIEN en het uitvoeren van de doelen.
	Projectmatig aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat (2 keer per jaar).
Afstemming	Implementeren van het model IGDI en structureel lesgeven volgens het model IGDI.
Resultaten	Werken met digitale rapporten vanuit Parnassys
Kwaliteitscultuur	Aandacht richten op het ontwikkelen en professionalisering van het team.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school helpen we de kinderen zich zo te ontwikkelen dat ze goed mee kunnen doen in de Nederlandse maatschappij en een goede toekomst tegemoet gaan.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Begrijpend lezen
Pedagogisch handelen	Introduceren van het ABC-model in het team bij omgaan met moeilijk gedrag en ruzies oplossen.
Afstemming	Het uitbreiden van het werken met de groepsplannen voor Begrijpend Lezen en Woordenschat.
Beleid met betrekking tot stagiaires	Opzoeken PABO-instelling die een overeenkomst kan aangaan met onze school voor het begeleiden van stagiaires.
Collegiale consultatie	Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultatie.
Aandachtspunten Financieel beleid	Werken met budgetten, zodat er beter gestuurd kan worden op de financiën

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten
	Over vier jaar beschikt de school over een nieuwe schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27PC
Naam: IBS Al-Qoeba
Adres: Terwestenstraat 105
Postcode: 2525 CC
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27PC
Naam: IBS Al-Qoeba
Adres: Terwestenstraat 105
Postcode: 2525 CC
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
